

# Día de instrucción virtual/ a distancia

## Plan de aprendizaje

para



## El distrito escolar de North Providence

Presentado al

Departamento de Educación de Rhode Island

en septiembre del 2024.

Duración del plan: 2024-2025

**Superintendente: Joseph B. Goho**

\_\_\_\_\_  
Firma / Fecha

**Superintendente auxiliar: Louise K. Seitsinger**

\_\_\_\_\_  
Firma / Fecha

**Directora: Alicia Lisi, Escuela: McGuire Elementary School**

\_\_\_\_\_  
Firma / Fecha

**Directora: Amanda Donovan, Escuela: Whelan Elementary School**

\_\_\_\_\_  
Firma / Fecha

**Director: Brian Gilmore, Escuela: Birchwood Middle School**

\_\_\_\_\_  
Firma / Fecha

**Directora: Donna Hanley, Escuela: Centredale Elementary School**

\_\_\_\_\_  
Firma / Fecha

**Directora(provisional): Lori Desimone/Lorraine Moschella, Escuela: Greystone Elementary School**

\_\_\_\_\_  
Firma / Fecha

**Directora: Christen Magill, Escuela: North Providence High School**

\_\_\_\_\_  
Firma / Fecha

**Director: Kevin Lamoureux, Escuela: Ricci Middle School**

\_\_\_\_\_  
Firma / Fecha

**Director: Anthony Pacitto, Escuela: Stephen Olney Elementary School**

\_\_\_\_\_  
Firma / Fecha

## Tabla Contenido

<b>Requisitos de evidencia de instrucción virtual</b>	<b>3-4</b>
Cultura y administración	5
Currículo e instrucción	9
Tecnología y apoyos	18
<b>Documento de orientación para empleados</b>	<b>21</b>
North Providence Escuelas Meta virtual de instrucción	22
Empleados 20 horas/ Asistencia estudiantil / Disponibilidad de maestros	23
Notificación de días de instrucción virtual para empleados	23
Desarrollo profesional	23
Requisitos justos y derechos de autor	24
Lecciones y tareas de instrucción virtual	24
<b>Preguntas frecuentes (FAQ)</b>	<b>26</b>

## Lista de verificación del plan de día de instrucción virtual

El siguiente componente debe estar incluido en el Plan de día de instrucción virtual junto con la evidencia de respaldo. **El número máximo de días de instrucción virtual aprobados está limitado a cinco por año escolar.** \* Indique claramente la evidencia. Indique N / A si no se incluye evidencia.

	✓ Narrativa incluida	✓ Evidencia incluida *
<b>1. Cultura y gestión</b>		
a) <i>Apoyo seguro de las partes interesadas</i>		1.a
b) <i>Aprobación Comité escolar local</i>		1.b
c) <i>Acuerdos asegurados con todas las unidades de negociación</i>		1.c
d) <i>Planifique la participación en días virtuales de instrucción, incluida la comunicación con el personal, los estudiantes y padres</i>		1.d
e) <i>Método para determinar la asistencia de todo el personal y estudiantes</i>		1.e
f) <i>Planificar la accesibilidad a los servicios estudiantiles</i>		1.f
g) <i>Protocolos definidos para instituir y comunicar la ocurrencia del día de instrucción virtual</i>		1.g
h) <i>Proceso para monitorear la implementación y evaluar la eficacia de días de instrucción y un método para compartir resultados con RIDE.</i>		1.h
<b>2. Currículo e instrucción</b>		
	✓ Narrativa incluida	✓ Evidencia incluida *
a) <i>Desarrollo profesional en diseño curricular para instrucción asincrónica que considera la idoneidad del desarrollo</i>		2.a
b) <i>Desarrollo profesional en prácticas de instrucción y manejo del aula para entornos virtuales</i>		2.b
c) <i>Orientación para crear currículo y contenido eso es apropiado y cumple con los requisitos de uso justo y derechos de autor</i>		2.c
d) <i>instruccionales construidos para progresar en el aprendizaje de los estudiantes en apoyo de los objetivos del curso</i>		2.d
e) <i>Planificar todas las materias y subgrupos de estudiantes</i>		2.e
f) <i>Herramientas para facilitar evaluaciones para asegurar la participación y dominio de los estudiantes</i>		2.f
g) <i>Plan para proporcionar apoyo instructivo sincrónico para estudiantes que buscan asistencia</i>		2.g

h) <i>Demostración de niveles comparables de rigor entre la instrucción en línea y fuera de línea.</i>		2.h
i) <i>Articulación de expectativas para el plan de estudios y la instrucción para programas de estudio que requieren instrucción en persona, por ejemplo, CTE, WBL, NPSE</i>		2.j
<b>3. Tecnología y apoyos</b>	✓ Narrativa incluida	✓ Evidencia incluida *
a) <i>Estándares tecnológicos establecidos que apoyan el acceso completo a los servicios y recursos de aprendizaje en línea utilizados durante los días de instrucción virtuales</i>		3.a
b) <i>Procedimientos para identificar y resolver el acceso desigual en línea de estudiantes y maestros fuera del campus servicios y recursos</i>		3.b
c) <i>Soluciones técnicas proporcionadas y / o respaldadas para modificaciones y / o adaptaciones durante los días de instrucción virtual</i>		3.c Las
d) <i>políticas de uso aceptable incluyen medidas para garantizar la seguridad en Internet de los estudiantes que acceden a los servicios y recursos escolares</i>		3.d
e) <i>Capacitación proporcionada a personal, estudiantes y (si corresponde) padres sobre cómo acceder y utilizar los servicios y recursos en línea</i>		3.e
f) <i>Asistencia técnica y apoyo ofrecidos durante los días de instrucción virtuales</i>		3.f

## 1. Cultura y administración

Culture and Management	No evidence	<ul style="list-style-type: none"> <li>• General comments only.</li> <li>• Incomplete detail on stake holder support, school committee approval and bargaining unit members.</li> <li>• Plans and protocols not articulated clearly.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clear articulation of protocols and plans.</li> <li>• All documents signed by appropriate parties.</li> <li>• Specificity provided.</li> </ul>
Scoring	0	1	2

### a) Apoyo seguro de las partes interesadas:

El apoyo de las partes interesadas se obtendrá a través de encuestas, actualizaciones del comité escolar, documentos de orientación y desarrollo de subcomités. Todas las partes interesadas: padres, personal y administración recibirán encuestas para evaluar el apoyo. En este punto del proceso, el soporte para los días de instrucción virtual es abrumadoramente positivo.

*Evidencia: 1a 1. Resultados de la encuesta adjuntos*

<https://docs.google.com/forms/d/11WgqZnc6MbSySKqGMBbkDBKacuF5vZofRsLmV9clgEQ/edit#responses>

### b) Aprobación segura del comité escolar local:

Este plan se presentará al Comité Escolar de North Providence en una próxima reunión del Comité Escolar.

*Evidencia:*

*1b 1. Agenda del Comité Escolar (TBD)*

*1b 2. Días de instrucción virtual Aprobación del Comité Escolar (TBD)*

### c) Acuerdos garantizados con todas las unidades de negociación:

Las conversaciones con el Presidente del Sindicato de Maestros de NP y con el Presidente del Sindicato 1033 se llevan a cabo actualmente con el Superintendente. Estamos seguros de que se llevará a cabo un acuerdo justo, equitativo y apropiado con ambas unidades de negociación. Presentaremos esos acuerdos y los agregaremos a este plan lo antes posible.

### d) Planifique la participación en días de instrucción virtual, incluida la comunicación con el personal, los estudiantes y los padres:

Los días de instrucción virtual se utilizarán para mantener el impulso del aprendizaje, minimizando las interrupciones causadas por los días de emergencia / clima inclemente. Brindar oportunidades para la instrucción virtual no solo respalda el enfoque continuo del distrito en la integración de la tecnología en la instrucción, sino que también brinda una instrucción más efectiva que los días que se agregan al final del año escolar.

Cuando sea necesario debido a una emergencia / clima inclemente, los estudiantes no se reportaron a la escuela debido, sino que participaron en actividades de aprendizaje utilizando recursos digitales y / o tareas en papel disponibles antes del comienzo del tiempo fuera de la escuela o digitalmente. Los estudiantes participarán en todas las clases programadas para ese día (incluidas las especiales). No hay un "horario de asiento" establecido: los estudiantes completan el trabajo de acuerdo con el horario familiar y la capacidad individual. No obstante, habrá un horario en todos los niveles con un mínimo de 3 horas de aprendizaje sincrónico equilibrado con aprendizaje asincrónico. [Sincrónico versus asincrónico](#)

El plan para la implementación de los Días de Instrucción Virtual fue establecido por un comité como un esfuerzo conjunto entre la administración y el personal. El plan de participación en los Días de Instrucción Virtual se comunicará al personal, los estudiantes y los padres a través de múltiples medios, incluido un documento de Preguntas Frecuentes para padres y estudiantes y un Documento de Orientación del Empleado para el profesorado y el personal. Las cancelaciones por mal tiempo / cierre de emergencia y el anuncio de un Día (Virtual de Instrucciones) se transmitirán a través del sistema de notificación y correo electrónico de la escuela, el sitio web del distrito y las estaciones locales de TV / radio.

El Documento de orientación para empleados describe las metas del distrito para los Días de instrucción virtual, las responsabilidades de los empleados, cómo se notificará a los empleados y contiene enlaces a recursos de apoyo y capacitación para garantizar que todas las lecciones y tareas de instrucción virtual estén estrechamente alineadas con el plan de estudios articulado, las rúbricas de instrucción y planes de unidades.

El documento de preguntas frecuentes proporciona detalles sobre lo que es un día de instrucción virtual, así como orientación para estudiantes y padres sobre cómo accederán a las tareas, se comunicarán con sus maestros, obtendrán asistencia técnica y las políticas con respecto a las fechas de vencimiento y cómo presentar el trabajo. También se proporcionan enlaces para ayudar a los padres a comprender nuestras Google Apps for Education.

*Evidencia:*

- 1 d 1.Documento de orientación para empleados - Días de instrucción virtual de North Providence*
- 1 d 2.Preguntas frecuentes (PF) -día de instrucción virtual de North Providence*

### **e) Método para determinar la asistencia de todo el personal y los estudiantes:**

Para determinar la asistencia de todo el personal, un formulario de Google se enviará en un día de

instrucción virtual. Los maestros se comunicarán con los estudiantes, compañeros y administradores durante todo el día por correo electrónico, utilizando documentos de colaboración y / o videoconferencia.

*personal certificado Se espera que los miembros trabajen desde casa en la instrucción virtual días de 8:30 a.m. a 2:30 p.m.*

Los asistentes de instrucción tendrán opciones para elegir en los días de instrucción virtual. Los asistentes de instrucción notificarán a la administración las opciones elegidas antes del 23 de marzo de 2020 o según lo indique HR, a través de un formulario de Google. Las opciones de los asistentes de instrucción para los días de instrucción virtual incluyen:

- Oportunidades en línea de PD paraprofesional
- El empleado puede usar un día personal.
- El empleado puede optar por no ser pagado.
- El empleado puede recuperar el tiempo perdido haciendo arreglos con el administrador para extender el día laboral o agregar días en junio.
- El empleado puede participar en el desarrollo profesional en el hogar / en línea.

La responsabilidad de los estudiantes dependerá de la presentación y evaluación del trabajo. Los maestros evaluarán el trabajo del alumno y determinarán si el alumno ha cumplido los objetivos de instrucción del día. La cantidad real de tiempo en línea es menos importante que el trabajo producido y / o creado por el estudiante para demostrar el aprendizaje y el dominio de los objetivos de aprendizaje.

*Evidencia:*

*1 e 1. Empleado Documento Guía - North Providence Día Virtual de Instrucción*

*1 e 2. Preguntas frecuentes (FAQ) - North Providence Día Virtual de Instrucción*

## **f) Plan depara la accesibilidad de los servicios a los estudiantes:**

La instrucción se proporciona a través de Google Aula / Google Suite. Todos los maestros, incluidos los itinerantes y los educadores especiales, desarrollarán e implementarán lecciones basadas en estándares para los días de instrucción virtual. Los proveedores de servicios y los maestros se asegurará de que los apoyos, servicios y adaptaciones individuales para los estudiantes con un Plan de educación individual (IEP), un Plan de aprendizaje individual (ILP) o un Plan de la Sección 504 estén disponibles. Los educadores especiales harán las adaptaciones y modificaciones necesarias para los estudiantes con IEP. Las adaptaciones pueden incluir cambios en lo siguiente: presentación de una lección, estrategias de instrucción, formato y procedimientos de respuesta de los alumnos, horario / horario y / o estructura de tareas. Las modificaciones son los cambios realizados para proporcionar al estudiante oportunidades de participar de manera significativa y productiva. Las modificaciones pueden incluir cambios en: nivel de instrucción, contenido / plan de estudios y / o criterios de rendimiento.

Las características de accesibilidad están integradas en nuestros dispositivos (si el estudiante tiene uno de nuestro distrito libros de cromos escolar- Chromebook en casa) y la información sobre cómo acceder y usarlos se incluye tanto en nuestro Documento de orientación del empleado

como en nuestro Documento de preguntas frecuentes. Los padres y los estudiantes pueden ponerse en contacto con sus profesores a través de correo electrónico.

Somos conscientes de que algunos estudiantes, los que tienen las discapacidades más significativas, pueden requerir planes alternativos. Los estudiantes que no puedan participar en la instrucción virtual debido a la gravedad de sus necesidades recibirán un modelo compensatorio. Los padres recibirán una carta para documentar el modelo compensatorio y la opción de participar en dicha programación. Al regresar a la escuela, cada administrador de casos se comunicará con los estudiantes del IEP, que requerirán servicios compensatorios y explicarán el programa para incluir fechas y horas. Todos los estudiantes recibirán transporte hacia y desde los lugares donde se prestarán los servicios.

*Evidencia:*

*11. f Documento de orientación para empleados - Días de instrucción virtual de North Providence  
1 f 2. Preguntas frecuentes (FAQ) - Día de instrucción virtual de North Providence*

## **g) Protocolos definidos para instituir y comunicar la ocurrencia de virtual**

### **días de instrucción:**

cancelaciones, inclemencias del tiempo y el anuncio de un día de instrucción virtual serán retransmitidos a través del teléfono de la escuela de notificación y sistema de correo electrónico, página web del distrito, y las estaciones de TV / radio locales.

*Evidencia:*

*1 g 1. Preguntas frecuentes (FAQ) - Día de instrucción virtual de North Providence*

## **h) Proceso para monitorear la implementación y evaluar la eficacia de los días de instrucción virtual y un método para compartir resultados con RIDE:**

El proceso para monitorear la implementación y evaluación El Comité del Día de Instrucción Virtual completará la eficacia de los Días de Instrucción Virtual. Después de un día o días de instrucción virtual, el comité enviará encuestas a los estudiantes, padres y maestros para evaluar la respuesta a los sistemas y estructuras existentes y solicitar sugerencias para mejorar. Una vez que se recopila esta información, el comité se reunirá para identificar cualquier área de preocupación y desarrollar un plan para abordar dichas áreas. Los resultados se compartirán con el Departamento de Educación de Rhode Island a través de un informe enviado por correo electrónico antes del 15 de junio del año escolar actual.

*Evidencia:*

*1 h 1. Lista de miembros del Comité de Días de Instrucción Virtual (TBD)*

## 2. Currículo e Instrucción

Curriculum and Instruction	No evidence	<ul style="list-style-type: none"> <li>General comments only.</li> <li>Incomplete detail on curriculum, professional development, planning, and rigor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Clear articulation of expectations related to curriculum, professional development, and rigor.</li> </ul>
Scoring	0	1	2

**a) LEA proporciona desarrollo profesional en diseño de currículo para instrucción asincrónica que considera la adecuación del desarrollo.**

[Grades K - 5 Suggested Distance/Virtual Learning Schedule](#)

[Grades K - 5 Distance/Virtual Learning Roles/Responsibilities/Expectations](#)

[Secondary Grades - Examples of Full and Hybrid Distance/Virtual Learning Schedules](#)

[Secondary Grades - Distance/Virtual Learning - Roles/Responsibilities/Expectations](#)

[North Providence Distance/Virtual Learning Teacher Expectations](#)

[Elementary SEL Check-In](#)

[Middle School SEL Check-In](#)

[NPHS SEL Check-In](#)

[Thursday's Teaching and Learning Tidbit - Distance Learning Focus 2024-25.docx](#)

[Synchronous versus Asynchronous](#)

Los días virtuales de instrucción se utilizarán para mantener el impulso del aprendizaje, minimizando las interrupciones causadas por el cierre debido a mal tiempo u otras emergencias. Brindar oportunidades para la instrucción virtual no solo respalda el objetivo del distrito de integrar la tecnología en la instrucción, sino que también brinda una instrucción más efectiva que en los días que se agregan al final del año escolar. Todo el profesorado recibirá desarrollo profesional para garantizar una instrucción asincrónica que considere la idoneidad del desarrollo. Todas las lecciones / tareas están basadas en estándares con un objetivo identificado, una descripción clara de la lección y una descripción detallada del producto del estudiante.

North Providence ha sido un distrito de Chromebook 1: 1 durante más de tres años para los grados 3 a 8, tiempo durante el cual nuestros recursos y prácticas de enseñanza se han expandido para integrar estrechamente el uso de la tecnología.

Actualmente, los estudiantes de North Providence en los grados 3-12 no se llevan las Chromebooks a casa. Los estudiantes en los grados K-2 tienen acceso 1: 1 a Chromebooks en cada salón de clase y están ganando competencia con su uso diario. Los estudiantes en los grados 3-12 hacen referencia a publicaciones en línea de tareas como parte de sus rutinas en la escuela.

Si bien nuestros estudiantes de K-2 usan regularmente recursos y programas en línea en la escuela y en el hogar para la tarea, la práctica de habilidades y las actividades de enriquecimiento, no se les exigirá, pero se les anima a usar tecnología para satisfacer los requisitos curriculares de los días de emergencia.

Los modelos de instrucción virtual se adaptarán a partir de la Guía de planificación de socios de instrucción

desarrollada “CIERRE DE ESCUELAS COVID-19: ACCIONES PRÁCTICAS PARA PREPARARSE PARA EL APRENDIZAJE ESTUDIANTIL CONTINUADO”

### **Modelos de instrucción virtual**

[\(Guía de planificación de socios de instrucción\)](#)

Se utilizarán múltiples enfoques para entregar instrucción virtual dependiendo del nivel de grado.



### **Modelo análogo: Grados K-2**

- Libros de texto impresos, libros de trabajo y / o paquetes de trabajo combinados con recursos en línea combinados Las
- actividades reflejarán las actividades que se realizan a diario en el aula (trabajo de palabras, escritura, lectura, matemáticas)
- . envíe un correo electrónico o haga llamadas individuales (llamadas telefónicas) a los estudiantes para verificar el trabajo Los
- maestros mantienen registros de la finalización del trabajo de los estudiantes de forma independiente al final de la licencia

- Los recursos en línea estarán disponibles y se los alentará a utilizarlos de manera similar a las experiencias en la escuela .

### **Modelo híbrido: Grados 3-5**

- La entrega de instrucción incluirá plataformas digitales que se usan actualmente en estos niveles de grado, como nuestro programa de ELA Wonders, My Math, IXL, Lexia y videos de instrucción de la Academia Khan personalizados con EdPuzzle. Los estudiantes también tendrán acceso a libros de texto en línea(ConnectEd - Wonders, My Math, Foss). Los maestros y los estudiantes tienen experiencia en el uso de estos recursos y plataformas examinados por el distrito.
- Los estudiantes envían tareas / trabajo de clase a sus maestros a través de una variedad de canales (la mayoría de las presentaciones será a través de **Google Classroom**) Los
- maestros rastrearán y registran la finalización y el dominio de los estudiantes (es decir, la calificación diaria) a través de Google Classroom y nuestro distrito SIS SKYWARD Los
- Los maestros interactúan con los estudiantes a través de Google Classroom utilizando la función de mensajería y el flujo de la clase. parte integral del uso de las funciones de documentos compartidos de G Suite for Education. Los estudiantes también pueden comunicarse entre ellos de esta manera- Individualmente
- maestros se registran con un grupo de estudiantes o estudiantes que no pudieron unirse a la clase a través de varios canales ( por ejemplo, teléfono) para revisar su tarea, hablar sobre preguntas difíciles, prepararlos para el próximo conjunto de tareas y asegurarse de que todavía estén en progreso usando:

### **Modelo digital: Grados 6-12**

- Los métodos de entrega de instrucción incluirán plataformas digitales aprobadas y compradas por el distrito y de código abierto que se usan actualmente en estos niveles de grado, tales como:
  - Newsela, Achieve3000, IXL, Foss Science, Project Lead the Way (plan de estudios en línea) y videos instructivos de la Academia Khan. Los estudiantes también tendrán acceso a libros de texto en línea. Los maestros y estudiantes tienen experiencia usando estos recursos y plataformas examinados por el distrito.

- Los estudiantes envían tarea / trabajo de clase a sus maestros a través de una variedad de canales (la mayoría de las presentaciones se realizarán a través de **Google Classroom**) Los
- Los maestros rastrean y registran la finalización y dominio de los estudiantes (es decir, la calificación diaria) a través de Google Classroom y nuestro distrito SIS SKYWARD.
- Los maestros interactúan con los estudiantes a través de **Google Classroom** utilizando la función de mensajería y el flujo de la clase. La colaboración y los comentarios son una parte integral del uso de las funciones de documentos compartidos de G Suite for Education. Los estudiantes también pueden comunicarse entre ellos de esta manera.
- Los maestros se registran individualmente con un grupo de estudiantes o estudiantes que no pudieron unirse a la clase a través de varios canales (por ejemplo, teléfono) para revisar su tarea, analizar preguntas difíciles, prepararlos para el próximo conjunto de tareas y asegúrese de que todavía estén progresando

Evidencia:

- *2 a 1. Plantilla de lección / asignación (plantilla 5 E) [Diseño de una lección en línea utilizando la plantilla 5Es de lección 5 E para maestros](#)*
- *2 a 2. Agenda del día del desarrollo profesional (29 de agosto de 2017) [29 de agosto de Presentación del Día de Desarrollo Profesional 2017](#) (28 de agosto de 2018) [28 de agosto de 2018 Día de Desarrollo Profesional](#)*
- *2 a 3. Documento de Orientación para Empleados Días de Instrucción Virtual de North Providence*

## **b) Desarrollo profesional en gestión educativa y en el aula**

### **prácticas para entornos virtuales:**

todo el profesorado ha recibido y continúa recibiendo desarrollo profesional continuo en la plataforma Google Suite como práctica de gestión de aula para entornos virtuales. Nuestra facultad tiene acceso al soporte integrado de integración de tecnología y puede acceder a capacitación a pedido tanto en persona como a través de tutoriales en línea. Google Suite es la plataforma utilizada en los grados 3 a 12 para publicar las tareas de los estudiantes, facilitar los debates y enviar trabajos. Los estudiantes acceden regularmente a Google Suite en días escolares típicos. Google Suite permite la colaboración entre profesores y alumnos de varias maneras:

- Google Classroom: proporciona información actualizada tanto para alumnos como para profesores. Los maestros usan este producto para publicar información, recursos y tareas. Las fechas de vencimiento, rúbricas, ejemplos de trabajo de alta calidad, calificación y comentarios se proporcionan fácilmente a los estudiantes. Los maestros también pueden crear anuncios y publicar preguntas para recibir comentarios de toda la clase. Los

estudiantes pueden ver todos los recursos y tareas, enviar comentarios y mensajes a su maestro, acceder y entregar el trabajo, revisar y volver a enviar, y recibir retroalimentación oportuna y ver calificaciones.

- Los documentos, diapositivas, hojas y dibujos de Google permiten a los usuarios "compartir" su trabajo y varios usuarios pueden estar en el mismo documento, hoja de cálculo, diapositiva o dibujo al mismo tiempo colaborando en la creación de contenido. Los maestros pueden ver a los estudiantes trabajar como se está haciendo y agregar comentarios para guiarlos hacia el éxito y ofrecerles apoyo. Los maestros también pueden limitar el intercambio para que solo ellos y el alumno individual puedan colaborar.
- Los profesores pueden utilizar los formularios de Google para crear cuestionarios, revisar y estudiar guías, y para recopilar aportes de los estudiantes.
- Todos los estudiantes tienen correos electrónicos emitidos por la escuela y también manejan espacio.

*Evidencia:*

*2 b 1. Documento de Orientación del Empleado Días de Instrucción Virtual de North Providence*

### **c) Orientación para crear un plan de estudios y contenido que sea apropiado y que sea justo**

#### **requisitos de uso y derechos de autor:**

Todo el profesorado ha recibido capacitación profesional para crear un plan de estudios que sea apropiado y cumpla con los requisitos de derechos de autor. "El uso justo es una doctrina legal que promueve la libertad de expresión al permitir el uso sin licencia de obras protegidas por derechos de autor en ciertas circunstancias. La Sección 107 de la Ley de Derechos de Autor proporciona el marco legal para determinar si algo es un uso justo e identifica ciertos tipos de usos, como críticas, comentarios, informes de noticias, enseñanza, becas e investigación, como ejemplos de actividades que pueden calificarse como justas. utilizar."

<https://www.copyright.gov/fair-use/more-info.html>

*Evidencia:*

*2 c 1. Documento de orientación para empleados Días de instrucción virtual de North Providence*

*2 c 2. Agenda del día de desarrollo profesional (29 de agosto de 2017) [29 de agosto de](#)*

*[Presentación del Día de Desarrollo Profesional 2017](#) (28 de agosto de 2018) [28 de agosto de 2018](#)*

*[Día de Desarrollo Profesional](#)*

### **d) Ejemplares instructivos construidos para progresar en el aprendizaje de los estudiantes en apoyo de los objetivos del curso:**

Todo el plan de estudios, rúbricas de instrucción, planes de unidades están disponibles para todos los profesores, el personal y la escuela. comunidad a través del sitio web del plan de estudios del distrito. Cada plan de estudios tiene normas y rúbricas articuladas. Todas las lecciones y tareas de instrucción virtual están estrechamente alineadas con el plan de estudios articulado, las rúbricas de instrucción y los planes de la unidad. Además, Google Classroom les permite a los maestros y estudiantes comunicarse libremente, intercambiar trabajo, colaborar y explicar según sea necesario. Los estudiantes están muy familiarizados con la forma en que los maestros usan Google Classroom para publicar tareas y documentos de referencia, como rúbricas y expectativas de clase.

*Evidencia:*

*2 d 1. Documento de orientación para empleados Días de instrucción virtual de North Providence*

*2 d 2. Plan de estudios de las escuelas de Plan de*

[Elementary Curriculum Grades K -12](#)

[Middle School Curriculum Grades 6-8](#)

[High School Curriculum Grades 9-12](#)

[Elementary Health Curriculum Grades K - 5](#)

[Health/PE - Secondary Grades 6-12](#)

[Music Curriculum/Fine Arts Grades K -12](#)

## **e) Plan para todas las materias y subgrupos de estudiantes**

Todos los maestros, incluidos los itinerantes y los educadores especiales, desarrollarán lecciones basadas en estándares para la implementación en los días de instrucción virtual. Los proveedores de servicios y los maestros garantizarán el apoyo individual, los servicios y las adaptaciones para los estudiantes con un Programa de educación individual (IEP), un Aprendiz multilingüe (MLL), un Plan de aprendizaje individual (ILP) o un Plan de la Sección 504.

El uso de Google Classroom permite que varios maestros individualizan las tareas y se comuniquen con estudiantes individuales cuando sea apropiado en lugar de toda la clase. Somos conscientes de que algunos estudiantes, los que tienen las discapacidades más significativas, pueden requerir planes alternativos. Los estudiantes que no puedan participar en la instrucción virtual debido a la gravedad de sus necesidades recibirán un modelo compensatorio. Los padres recibirán una carta para documentar el modelo compensatorio y la opción de participar en dicha programación. Al regresar a la escuela, cada administrador de casos se comunicará con los

estudiantes del IEP, que requerirán servicios compensatorios y explicarán el programa para incluir fechas y horas. Todos los estudiantes recibirán transporte hacia y desde los lugares donde se prestarán los servicios.

*Evidencia:*

*2 e 1. Documento de orientación del empleado Días de instrucción virtual de North Providence*

#### **f) Planifique al menos tres horas acumulativas de instrucción sincrónica**

[Grades K - 5 Suggested Distance/Virtual Learning Schedule](#)

[Grades K - 5 Distance/Virtual Learning Roles/Responsibilities/Expectations](#)

[Secondary Grades - Examples of Full and Hybrid Distance/Virtual Learning Schedules](#)

[Secondary Grades - Distance/Virtual Learning - Roles/Responsibilities/Expectations](#)

[North Providence Distance/Virtual Learning Teacher Expectations](#)

[Elementary SEL Check-In](#)

[Middle School SEL Check-In](#)

[NPHS SEL Check-In](#)

[Thursday's Teaching and Learning Tidbit - Distance Learning Focus 2024-2025](#)

[Synchronous versus Asynchronous](#)

Consulte la información bajo la letra a. de la sección curricular. **La expectativa para los días de aprendizaje virtual/a distancia es de 3 horas totales de aprendizaje sincrónico equilibrado con aprendizaje asincrónico.** Esto se explica en los documentos enumerados anteriormente.

La responsabilidad de los estudiantes dependerá de la presentación y evaluación del trabajo. Los maestros evaluarán el trabajo de los alumnos y determinarán si el alumno ha cumplido los objetivos de instrucción del día. La cantidad real de tiempo en línea es menos importante que el trabajo producido y / o creado por el estudiante para demostrar el aprendizaje y el dominio de los objetivos de aprendizaje. Los maestros continúan usando rúbricas comunes del distrito para fines de evaluación y retroalimentación. Google Classroom es el centro central para la distribución y recopilación de evaluaciones y para proporcionar comentarios sobre el progreso hacia el dominio.

*Evidencia:*

*2 f 1. Documento de orientación del empleado Días de instrucción virtual de North Providence*

#### **g) Apoyo educativo sincrónico para los estudiantes que buscan asistencia: los**

La responsabilidad de los estudiantes dependerá de la presentación y evaluación del trabajo. Los maestros evaluarán el trabajo de los estudiantes y determinarán si el estudiante ha cumplido con las metas de instrucción del día. La cantidad real de tiempo en línea es menos importante que el trabajo producido y/o creado por el estudiante para demostrar el aprendizaje y el dominio de los objetivos de aprendizaje. Los maestros continúan usando rúbricas comunes del distrito para fines

de evaluación y retroalimentación. Google Classroom es el centro central para la distribución y recopilación de evaluaciones y para brindar comentarios sobre el progreso hacia el dominio.

*Evidencia:*

*2 f 1. Preguntas frecuentes (FAQ) - Día de instrucción virtual de North Providence*

## **h) Demostración de niveles comparables de rigor entre la instrucción en línea y fuera de línea:**

Los maestros estarán disponibles para todos sus estudiantes a través de correo electrónico y en línea dentro de Google Classroom y las funciones de colaboración en las aplicaciones de Google. Al utilizar Google Classroom, los profesores compartirán tareas, documentos, hojas de cálculo y presentaciones con los estudiantes, y los profesores y los estudiantes editarán esos documentos de forma colaborativa en tiempo real. Los colaboradores de un documento pueden ver, comentar y realizar cambios en el documento. Esto permite a los profesores y estudiantes comunicarse con los colaboradores sobre partes específicas de un documento sin tener que enviarles un correo electrónico o un mensaje. Los profesores agregan notas, sugerencias o preguntas para los estudiantes en el documento. Los comentarios son una excelente manera para que los profesores agreguen notas específicas para el autor/estudiante que escribió el archivo. La videoconferencia es una tecnología que permite a los usuarios en diferentes ubicaciones mantener reuniones cara a cara sin tener que mudarse juntos a un solo lugar. Los maestros y estudiantes pueden participar en Google Hangouts/videoconferencias. Google Hangouts es una plataforma de videollamadas/videoconferencias que permite participar hasta 250 estudiantes simultáneamente.

Si un estudiante necesita ayuda adicional o tiene preguntas y/o inquietudes generales, los estudiantes/padres pueden solicitar una videollamada individual con el maestro del salón de clases. Las funciones de accesibilidad están disponibles en un Chromebook y se activan fácilmente. Todos los Chromebook están equipados con un micrófono y una cámara. Consulte instrucciones específicas en el sitio de [apoyo de Google](#).

*Evidencia:*

*2 g 1. Preguntas frecuentes (FAQ) - Día de instrucción virtual en North Providence*

## **i) Demostración de niveles comparables de rigor entre la instrucción en línea y fuera de línea:**

*Los maestros y el personal de North Providence seguirán recibiendo desarrollo profesional centrándose en los días de instrucción virtual. Los profesores han recibido criterios y pautas para los días de instrucción virtual que garantizan los niveles de rigor entre la instrucción en línea y fuera de línea. Las Escuelas Públicas de North Providence basan todos los materiales y lecciones*

del plan de estudios en los Estándares Estatales Básicos Comunes apropiados para el grado. Una experiencia de instrucción virtual eficaz se alinearán con los estándares que se enseñan en ese nivel de grado en particular y para el área de contenido específica y:

1. Proporcione a los estudiantes material de modelado/demostración (es decir, video, presentación de podcast, tarea de lectura, módulo de sitio web).
2. Pida a los estudiantes que recuerden lo que aprendieron; esta parte de la lección muestra que un estudiante participó activamente en el paso anterior.
3. Exigir que los estudiantes apliquen lo aprendido con un alto nivel; actividad de pensamiento. Este tipo de actividad de resolución de problemas incorpora el pensamiento crítico y el pensamiento independiente.

Evidencia:

2 h 1. Documento de orientación para empleados Días de instrucción virtual de North Providence 2 h 2. Plantilla de lección/tarea 5 [El Diseño de una lección en línea usando la plantilla de lección 5E 5E para maestros Plantilla de lección en línea 5E.](#)

2 h 3. Agenda del Día de Desarrollo Profesional (29 de agosto de 2017 29 de agosto de 2017 Presentación del Día de Desarrollo Profesional) ([28 de agosto de 2018](#)) [28 de agosto de 2018 Día de Desarrollo Profesional](#)

## **j) Articulación de expectativas para el plan de estudios y la instrucción para programas de estudio que requieren instrucción en persona, por ejemplo, CTE, WBL, NPSE**

Consulte la letra **a** en el plan de estudios. La expectativa de nuestro CTE, WBL, P-Tech sigue siendo la misma que la de nuestros otros estudiantes con nuestros maestros. Los estudiantes estarán conectados a través de sus Chromebooks o dispositivos personales. Por favor mira

[Grados de secundaria: ejemplos de horarios de aprendizaje virtual/a distancia completo e híbrido](#)

[Grados de secundaria - Aprendizaje virtual/a distancia - Roles/Responsabilidades/Expectativas](#)

Los estudiantes aprenderán durante un total de 3 horas de forma sincrónica con un saldo de asincrónico aprendiendo.

### **Modelo digital: grados 6-12**

- Los métodos de enseñanza incluirán plataformas digitales de código abierto, compradas y aprobadas por el distrito, que se utilizan actualmente en estos niveles de grado, como: Newsela, Achieve3000, IXL, Amplify Science, Studysync, Reveal Math, Project Lead the Way (plan de estudios en línea). y videos instructivos de

Khan Academy. Los estudiantes también tendrán acceso a libros de texto en línea. Los maestros y estudiantes tienen experiencia en el uso de estos recursos y plataformas examinados por el distrito.

- Los estudiantes envían tareas o trabajos de clase a sus maestros a través de una variedad de canales (la mayoría de los envíos se realizan a través de **Google Classroom**).
- Los maestros realizan un seguimiento y registran la finalización y el dominio de los estudiantes (es decir, la calificación diaria) a través de Google Classroom y nuestro distrito SIS SKYWARD.
- Los profesores interactúan con los estudiantes a través de Google Classroom utilizando la función de mensajería y el flujo de clase. La colaboración y los comentarios son una parte integral del uso de las funciones de documentos compartidos de G Suite for Education. Los estudiantes también pueden comunicarse entre sí de esta manera.
- Los maestros se comunican individualmente con un grupo de estudiantes o estudiantes que no pudieron unirse a la clase a través de varios canales (por ejemplo, teléfono) para revisar sus tareas, resolver preguntas difíciles, prepararlos para el siguiente conjunto de tareas. y asegurarnos de que sigan progresando.

Evidencia:

- 2 a 1. Plantilla de lección/tarea (Plantilla 5 E) [Diseño de una lección en línea usando la Plantilla de lección 5E 5E para profesores Plantilla de lección en línea 5E](#)

### 3. Tecnología y apoyos

#### a) Estándares de tecnología que admiten el acceso completo a los servicios y recursos de aprendizaje en línea utilizados durante los días de instrucción virtual:

El Departamento Escolar de North Providence ha establecido un uso aceptable y una política de Chromebook para delinear su compromiso de completar el acceso a los servicios y recursos de aprendizaje en línea mediante el suministro de Chromebooks para el uso de los estudiantes en la escuela y en el hogar. Esta política describe lo que se proporciona a los estudiantes, así como las expectativas para el cuidado y el uso de los recursos proporcionados, las expectativas de ciudadanía digital y (si corresponde para los estudiantes que pueden necesitar Chromebooks en el hogar, información sobre cómo obtener un seguro para el Chromebook suministrado al estudiante. ) Los maestros usan Google Suite y Google Classroom en la gestión y recursos diarios del aula. La inversión en aplicaciones y recursos adicionales en línea diseñados para admitir todas las edades y todas las áreas de contenido está en curso. Además, tenemos nuestra información de consentimiento pasivo para padres. [Información de consentimiento pasivo para padres.](#)

Evidencia:

- 3 a 1. Política de expectativas de uso de Chromebook Expectativas de [uso de Chromebook NPSD](#)
- 3 a 2. Procedimientos Acuerdo de [responsabilidad de Chromebook Acuerdo de responsabilidad de Chromebook NPSD](#)
- 3 a 3. Política de [uso aceptable Política de uso aceptable para estudiantes Política de uso aceptable del personal](#)

**b) Procedimientos para identificar y resolver el acceso desigual de estudiantes y maestros fuera del campus a los servicios y recursos en línea:**

Actualmente estamos enviando una encuesta a las familias en North Providence para determinar si tienen acceso a Internet en el hogar. El Departamento Escolar de North Providence es consciente de que no todos los estudiantes y el personal tienen el mismo nivel de acceso a Internet mientras no están en la escuela. Simplemente proporcionar hardware y filtrado no puede superar la falta de acceso a una conexión a Internet. Este problema se aborda de dos maneras. Cuando se anuncia el cierre de emergencia con anticipación, los usuarios que pueden llevarse los dispositivos a casa pueden descargar archivos en sus Chromebooks antes de salir de la escuela y luego trabajar sin conexión y sincronizarse cuando regresen a la escuela. Todos los estudiantes tendrán la opción de completar tareas impresas que son similares, si no las mismas, que las lecciones virtuales. Además, la Política del Día de Instrucción Virtual del distrito permite que el trabajo se complete y entregue dentro de un modelo flexible. Ya sea que el acceso a Internet no esté disponible temporalmente debido a las condiciones climáticas o que Internet no esté disponible desde su hogar, los estudiantes y maestros de North Providence podrán continuar trabajando.

**c) Soluciones técnicas proporcionadas y / o respaldadas para modificaciones y / o adaptaciones durante los días de instrucción virtual:días de instrucción**

Durante los días virtuales, los estudiantes recibirán apoyo de maestros y educadores especiales. Individual supports, services, and accommodations for students with an Individual Education Program (IEP), Individual Learning Plan (ILP), or a Section 504 Plan are reviewed, discussed, and agreed upon at the student's annual meeting, a Section 504 meeting, or general education plan meeting.

Todos los estudiantes de North Providence tienen acceso a una serie de soluciones técnicas requeridas para modificaciones y / o adaptaciones durante los días de instrucción virtual a través de funciones de accesibilidad integradas en Chromebooks y otros dispositivos informáticos, como teclados en pantalla, fuentes ampliadas, audio, etc. Usuarios de Chrome tienen acceso a

aplicaciones y extensiones como Leer y escribir para Google Chrome, Equation, herramientas de texto a voz, herramientas de zoom y Google Translate están disponibles para uso de accesibilidad.

**d) Las políticas de uso aceptable incluyen medidas para garantizar la seguridad en Internet y la seguridad de los estudiantes que acceden a los servicios y recursos escolares:**

El Distrito Escolar North Providence emplea medidas para garantizar la seguridad en Internet de los estudiantes que acceden a los servicios y recursos escolares. NSSD sigue todos los estándares FERPA, CIPA y COPPA. La **Política de Uso Aceptable de Internet / Red**, la **Política de Filtrado de Internet de la Escuela** y las **Políticas de Chromebook** Comité Escolar ha creado y adoptado una y está disponible para que los padres la revisen. El Director de Tecnología es responsable de garantizar la responsabilidad de las leyes y políticas de privacidad. El Distrito Escolar de North Providence también usa el programa IBoss Content Filter, que permite al distrito filtrar chromebooks desde cualquier lugar y en cualquier dispositivo cuando los estudiantes inician sesión con su cuenta de la Escuela North Providence. El Distrito Escolar de North Providence ha establecido una detallada y clara **Política de Uso Aceptable de Internet / Red** para los estudiantes. Los estudiantes y los padres deben firmar la **Política de uso aceptable de Internet / Red** documento de reconocimiento que han leído, entendido y acepta cumplir con las disposiciones contenidas en el mismo.

*Evidencia:*

3.d 1. *Política de [uso aceptable Política de uso aceptable del estudiante](#) [Política de Uso Aceptable del Personal](#)*

3. d 2. *Política de Filtrado de [Política de Filtrado de Internet Escolar Internet Escolar](#)*

3. d 3. *Política de Expectativas de [Uso de Chromebook Expectativas de Uso de Chromebook NPSD](#)*

3. d 4. *Procedimientos Acuerdo de [Responsabilidad de Chromebook Acuerdo de Responsabilidad de Chromebook NPSD](#)*

**e) Capacitación brindada al personal, estudiantes y (si corresponde) padres sobre cómo acceder y utilizar los servicios y recursos en línea:**

Todo el personal de NPSD ha tenido y continuará teniendo un desarrollo profesional continuo sobre el uso de la tecnología en la educación. Las soluciones específicas de hardware y software elegidas por nuestro distrito para uso diario en el aula y en todo el distrito son las mismas que se utilizarán durante un día de instrucción virtual. No se necesitará capacitación especial para que nuestro personal pueda crear contenido virtual, comunicarse de forma remota, localizar recursos de alta calidad o colaborar con los estudiantes, ya que estas habilidades se practican actualmente a diario. Del mismo modo, nuestros estudiantes participan regularmente en el uso de servicios y

recursos en línea, ya que son una parte integral de nuestro plan de estudios en todo el distrito. Los padres tendrán apoyo para comprender cómo acceder y utilizar los servicios y recursos en línea a través de nuestros recursos de Instrucción virtual y los enlaces de aprendizaje. También se publicará un número de teléfono de soporte y una dirección de correo electrónico para soporte adicional y para responder cualquier pregunta durante el día de instrucción virtual.

*Evidencia:*

*3 e 1. Preguntas frecuentes (FAQ) - Día de instrucción virtual de North Providence*

*3 e 2. Documento de orientación del empleado Días de instrucción virtual de North Providence*

## **f) Asistencia técnica y apoyo ofrecidos durante días de**

Durante los días de instrucción virtual, los estudiantes, padres y maestros podrán acceder al mismo nivel de ayuda que los estudiantes tienen disponible durante un día escolar regular a través de una dirección de correo electrónico enviada a su maestro y/o director.

Evidencia

3 f 1. Preguntas frecuentes (FAQ) -Día de instrucción virtual de North Providence

## **Documento de orientación para empleados**

### **Descripción general**

En 2017, la gobernadora Gina Raimondo, firmó un proyecto de ley que permite a los distritos presentar planes detallados para que sus escuelas impartan instrucción a través de educación virtual cuando las escuelas han cerrado debido a mal tiempo u otra emergencia.

Las escuelas de North Providence pueden usar los días de instrucción virtual durante emergencias o clima inclemente por un máximo de tres días (o más) según la orientación del Departamento de Educación de Rhode Island. Los días de instrucción virtual se anunciarán de manera similar a como se anuncian los cierres / retrasos escolares. Tenga en cuenta que no todos los días de nieve / cierre serán días virtuales de instrucción. El número máximo de días de instrucción virtual que se pueden usar en un año escolar determinado es de tres (sujeto a cambios). La administración del distrito decidirá cuándo ocurrirán los días virtuales de instrucción.

Las Escuelas Públicas de North Providence han invertido en una infraestructura tecnológica en los últimos cinco años que respalda la integración de la tecnología en la instrucción, aprovechando la tecnología para expandir el aula. La tecnología nos ha permitido mejorar nuestra capacidad para ofrecer instrucción de alta calidad que refleje el mundo en rápido cambio que enfrentan nuestros hijos que requieren nuevas habilidades. La Instrucción virtual puede proporcionar instrucción individualizada, que se centra en el dominio, así como oportunidades adicionales y ofertas de cursos para los estudiantes. North Providence Schools ha estado explorando la instrucción en línea en diversos grados con éxito y actualmente utiliza recuperación de crédito en línea, clases en línea de educación alternativa e instrucción de aprendizaje combinado. Es nuestra esperanza que los Días de Instrucción Virtual brinden a nuestros estudiantes una experiencia en línea que será la base para el crecimiento y el éxito en el futuro.

## **EL Distrito Escolar del Norte de Providencia- Meta de instrucción virtual de las escuelas**

Los días de instrucción virtual se utilizarán para mantener el impulso del aprendizaje, minimizando las interrupciones causadas por los días de emergencia. Brindar oportunidades para la instrucción virtual no solo respalda la meta del distrito de integrar la tecnología en la instrucción, sino que también brinda una instrucción más efectiva que los días agregados al final del año escolar.

### **Horario de los empleados**

- ★ Personal certificado Se espera que los miembros trabajen desde su casa en la instrucción virtual días desde 8:30 a.m. a 2:30 p.m.
- ★ Los asistentes de instrucción / para profesionales tendrán opciones para elegir en los días de instrucción virtual. Los Asistentes de Instrucción notificarán a la administración las opciones elegidas antes del 30 de septiembre o según los requisitos de RR. Las opciones de los asistentes de instrucción para los días de instrucción virtual incluyen:
  - El empleado puede participar en DP para profesional en línea.
    - El empleado puede usar un día personal.
    - El empleado puede optar por no ser pagado.

- El empleado puede recuperar el tiempo perdido haciendo arreglos con el administrador para extender el día laboral o agregar días en junio.
- El empleado puede participar en el desarrollo profesional en el hogar / en línea.

## **Asistencia al estudiante / Disponibilidad del maestro**

Los maestros estarán disponibles a través de su correo electrónico npsd.us directamente desde Google Classroom o cualquier otro producto de correo electrónico. Google Classroom será la plataforma utilizada en los grados K-12 para publicar las tareas de los estudiantes, facilitar las discusiones y enviar trabajos. Los educadores especiales harán las adaptaciones y modificaciones necesarias para los estudiantes con IEP. Las adaptaciones pueden incluir cambios en lo siguiente: presentación de una lección, estrategias de instrucción, formato y procedimientos de respuesta de los alumnos, horario / horario y / o estructura de tareas. Las modificaciones son los cambios realizados para proporcionar al estudiante oportunidades de participar de manera significativa y productiva. Las modificaciones pueden incluir cambios en: nivel de instrucción, contenido / plan de estudios y / o criterios de rendimiento.

Las funciones de accesibilidad están disponibles en un Chromebook y se activan fácilmente. Todos los Chromebooks están equipados con un micrófono y una cámara. Ver instrucciones específicas en [Sitio de apoyo de Google](#).

## **Notificación a los empleados de los días de instrucción virtual**

Las cancelaciones por mal tiempo y el anuncio de un día de instrucción virtual se transmitirán a través del sistema de notificación por teléfono y correo electrónico de la escuela, el sitio web del distrito y las estaciones locales de TV / radio.

## **Desarrollo profesional**

Todos los maestros recibirán desarrollo profesional virtual anual de instrucción. El desarrollo profesional asegurará una instrucción asincrónica que considere la adecuación del desarrollo. Todas las lecciones / tareas deben basarse en estándares con un objetivo identificado, una descripción clara de la lección y una descripción detallada del producto del estudiante. Las lecciones y las tareas académicas deben demostrar niveles comparables de rigor entre la

instrucción en línea y fuera de línea. El PD incluirá acceso a soporte utilizando la plataforma Google Classroom como práctica de gestión del aula para entornos virtuales, así como tiempo para la colaboración entre colegas para desarrollar y refinar contenido virtual. Google Classroom / Google Suite se usará en los grados 3-12 para publicar las tareas de los estudiantes, facilitar las discusiones y enviar trabajos. Cabe señalar que los estudiantes acceden regularmente a Google Classroom en días escolares típicos. Cualquier maestro que tenga preguntas sobre la utilización de Google Classroom puede comunicarse con el director de su escuela para obtener ayuda. Para obtener más información, vaya a

- Descripción general de Google Classroom como herramienta:  
<https://www.youtube.com/watch?v=0DCOe9v9CuM>
- PD en línea para Google Classroom: <https://www.youtube.com/watch?v=UxXqKhxoqYg>

## Requisitos justos de uso y derechos de autor

Todos los profesores deben adherirse continuamente a los requisitos de uso justo y derechos de autor. La asignación de instrucción virtual y las lecciones no son una excepción. "El uso justo es una doctrina legal que promueve la libertad de expresión al permitir el uso sin licencia de obras protegidas por derechos de autor en ciertas circunstancias. La Sección 107 de la Ley de Derechos de Autor proporciona el marco legal para determinar si algo es un uso justo e identifica ciertos tipos de usos, como críticas, comentarios, informes de noticias, enseñanza, becas e investigación, como ejemplos de actividades que pueden calificarse como justas. utilizar."

<https://www.copyright.gov/fair-use/more-info.html>

## Lecciones y tareas de instrucción virtual

Todas las lecciones y tareas de instrucción virtual deben estar estrechamente alineadas con el plan de estudios articulado, las rúbricas de instrucción y los planes de la unidad. El nivel de rigor académico debe ser comparable a la instrucción fuera de línea. La responsabilidad de los estudiantes dependerá de las presentaciones y la evaluación del trabajo. Los maestros evaluarán el trabajo del alumno y determinarán si el alumno ha cumplido los objetivos de instrucción del día. La cantidad real de tiempo en línea es menos importante que el trabajo producido y / o

creado por el estudiante para demostrar el aprendizaje y el dominio de los objetivos de aprendizaje. Una experiencia de instrucción virtual efectiva: 1) *Proporcionará a los estudiantes material de modelado / demostración / orientación (es decir, video, presentación de podcast, tarea de lectura, módulo del sitio web, ejemplo).* 2) *Pida a los estudiantes que recuerden lo que han aprendido, esta parte de la lección. muestra que el alumno participa activamente en el paso anterior. Y 3)*

*Los estudiantes aplican lo que han aprendido con un alto nivel; actividad de pensamiento Este tipo de actividad de resolución de problemas incorpora pensamiento crítico y pensamiento independiente.*

Si se anuncia o se reconoce que el Día Virtual de Instrucción es probable antes de que los estudiantes salgan de la escuela, los estudiantes pueden abrir los archivos que necesitan mientras están en la escuela, trabajar en ellos sin conexión en casa y los cambios se sincronizan cuando regresen a la escuela. Los estudiantes sin conexión a Internet tienen la oportunidad de completar el trabajo durante los cinco días posteriores al regreso a la escuela, lo que permite a los estudiantes hacer arreglos para usar los laboratorios de computación abiertos después de la escuela. Algunas opciones "en papel" también estarán disponibles para los estudiantes de primaria, cuando sea apropiado.

Todos los subgrupos de estudiantes deben planificarse y se utilizarán estrategias de diferenciación. Los apoyos, servicios y adaptaciones individuales para estudiantes con un Programa de Educación Individual (IEP), un Plan de Aprendizaje Individual (ILP) o un Plan de la Sección 504 deben ser revisados, discutidos y acordados en la reunión anual del estudiante, una reunión de la Sección 504 o reunión del plan de educación general. Todos los estudiantes tendrán acceso a la instrucción en todas las materias.

Las funciones de accesibilidad están disponibles en un Chromebook y se activan fácilmente. Todos los Chromebooks están equipados con un micrófono y una cámara. Consulte las instrucciones específicas en [el sitio de apoyo de Google](#).

# Preguntas frecuentes (FAQ)

## ¿Quién participará en el aprendizaje educativo virtual? (Aprendizaje a distancia)

Todos los estudiantes de Pre K-12. (PK - 2 puede tener un enfoque combinado - trabajo en papel / en línea)

## ¿Qué es el aprendizaje educativo virtual?

Los estudiantes no se reportaron a la escuela, sino que participaron en actividades de aprendizaje utilizando recursos digitales. Los estudiantes participarán en todas las clases programadas en un día típico (incluidas las especiales). No hay un "horario de asiento" establecido: los estudiantes completan el trabajo de acuerdo con el horario familiar y la capacidad individual. Sin embargo, existe un horario típico que los estudiantes deberán cumplir en términos de instrucción y expectativas. **En general, la expectativa es de 3 horas totales de tiempo de aprendizaje sincrónico y se equilibrará con el tiempo de aprendizaje asincrónico.**

## ¿Por qué North Providence está utilizando el aprendizaje educativo virtual?

RIDE ha pedido a los distritos que completen un Plan de aprendizaje educativo virtual. Se utilizará para mantener el impulso del aprendizaje. Proporcionar oportunidades para la instrucción virtual admite la meta del distrito de integrar tecnología en la enseñanza y las habilidades siglo 21, XXI.

## ¿Cómo y cuándo sabrán los estudiantes y los padres si se llevará a cabo un aprendizaje educativo virtual?

Este Plan Virtual de Aprendizaje Instruccional está vigente a partir del lunes 23 de marzo y continúa hasta nuevo aviso. El aprendizaje educativo virtual se transmitirá a través del teléfono de notificación y el sistema de correo electrónico de la escuela, el sitio web del distrito y las estaciones locales de TV / radio, así como a través del aula de Google.

## ¿Cómo se informará a los estudiantes sobre las tareas durante el Aprendizaje Instruccional Virtual?

Los estudiantes podrán acceder a la instrucción a través de Google Classrooms. Google Classroom / Google Suite será la plataforma utilizada en los grados 3-12 para publicar las tareas de los estudiantes, facilitar las discusiones y enviar trabajos. Los estudiantes acceden regularmente a Google Classroom en días escolares típicos. Todos los maestros publicarán las

tareas en Google Classroom antes de las 8:30 a.m. y estarán disponibles para la comunicación en línea de 8:30 a.m. a 2:30 p.m.

### **¿Cómo obtendrán los estudiantes la asistencia de los maestros en los días de aprendizaje educativo virtual?**

Los maestros estarán disponibles a través de su correo electrónico NPSD.us directamente desde Google Classroom, videoconferencia y otras aplicaciones de G suite. Google Classroom será la plataforma utilizada en los grados K-12 para publicar las tareas de los estudiantes, facilitar las discusiones y enviar trabajos. Pre K está usando Class Dojo para comunicarse con estudiantes y familias. Usando Google Docs, los maestros compartirán tareas, documentos, hojas de cálculo y presentaciones con los estudiantes, los maestros y los estudiantes editarán en colaboración esos documentos juntos en tiempo real. Los colaboradores de un documento pueden ver, comentar y realizar cambios en el documento. Esto permite a los usuarios comunicarse con colaboradores sobre partes específicas de un documento sin tener que enviarles un correo electrónico o un mensaje. Los maestros agregan notas, sugerencias o preguntas para los estudiantes en el documento. Los comentarios son una excelente manera para que los maestros agreguen notas específicas para el autor / estudiante que escribió el archivo.

Las funciones de accesibilidad están disponibles en un Chromebook y se activan fácilmente. Todas las Chromebooks están equipadas con un micrófono y una cámara. Ver instrucciones específicas en [Sitio de apoyo de Google](#).

Si los estudiantes necesitan asistencia técnica o si tienen preguntas o inquietudes técnicas generales, pueden llamar a la Línea de información de instrucción virtual de la escuela: 401-233-1100 x 14452 o enviar un correo electrónico a [virtualllearning@npsd.k12.ri.us](mailto:virtualllearning@npsd.k12.ri.us). Si es necesario, el mensaje será transmitido al maestro / director.

### **¿Cuánto tiempo se espera que el estudiante trabaje en línea durante el Día Virtual de Aprendizaje Educativo?**

No se espera una cantidad de tiempo mínima o máxima. Los estudiantes deben completar su trabajo con cuidado, utilizando la cantidad de tiempo que sea apropiado para ellos.

### **¿Cuándo se entregarán las tareas de clase?**

Las tareas deben completarse dentro del día de aprendizaje educativo virtual dado. Los maestros determinarán esos plazos. Sin embargo, esto puede extenderse y ajustarse según la necesidad.

### **¿Qué pasa si los estudiantes no envían sus tareas de Aprendizaje Instruccional Virtual?**

Las tareas no completadas antes de la fecha límite tendrán un impacto en la calificación de los estudiantes en cada materia. Sin embargo, esta línea de tiempo puede extenderse según sea necesario.

### **¿Cómo se supervisará y contará la asistencia virtual de aprendizaje educativo?**

La responsabilidad de los estudiantes dependerá de la presentación y evaluación del trabajo. Los maestros evaluarán el trabajo del alumno y determinarán si el alumno ha cumplido los objetivos de instrucción. La cantidad real de tiempo en línea es menos importante que el trabajo producido y / o creado por el estudiante para demostrar el aprendizaje y el dominio de los objetivos de aprendizaje.

### **¿Qué pasa si un estudiante no tiene acceso a internet?**

Con nuestro equipo de Tecnología hemos investigado y evaluado el acceso a Internet. Hemos distribuido puntos calientes según sea necesario. La información se transmite a los directores de las familias según sea necesario y a nuestro equipo de tecnología para su resolución. Los maestros son conscientes de que no todos los estudiantes tienen acceso a Internet en casa y brindarán adaptaciones cuando sea necesario para los estudiantes sin acceso a Internet en casa. Los estudiantes sin conexión a Internet deben comunicarse con el director de la escuela (se han enviado encuestas en el hogar sobre: acceso a Internet/Chromebook a todas las familias). Las opciones “en papel” también estarán disponibles para los estudiantes, cuando sea apropiado.

### **¿Los estudiantes con necesidades especiales de aprendizaje identificadas tienen un medio alternativo para acceder a su educación en los días virtuales de aprendizaje educativo?**

Sí, los apoyos, servicios y adaptaciones individuales para estudiantes con un Programa de educación individual (IEP), un Plan de aprendizaje individual (ILP) o un Plan de la Sección 504 se revisan, discuten y acuerdan en la reunión anual del estudiante, una reunión de la Sección 504 o reunión del plan de educación general. Los educadores especiales harán las adaptaciones y modificaciones necesarias para los estudiantes con IEP. Las adaptaciones pueden incluir cambios en lo siguiente: presentación de una lección, estrategias de instrucción, formato y procedimientos de respuesta de los alumnos, horario / horario y / o estructura de tareas. Las modificaciones son los cambios realizados para proporcionar al estudiante oportunidades de

participar de manera significativa y productiva. Las modificaciones pueden incluir cambios en: nivel de instrucción, contenido / plan de estudios y / o criterios de rendimiento. Los estudiantes también tendrán acceso a educadores especiales en línea durante los días virtuales de aprendizaje instructivo.

### **¿Cómo protege el Departamento Escolar de North Providence a mi hijo mientras está en línea?**

El Departamento Escolar de North Providence toma muy en serio la privacidad de los estudiantes. Cumplimos con todos los requisitos de FERPA, COPPA y CIPA, y filtramos la actividad de los estudiantes en Internet a través del sistema de filtrado de proveedores de Internet de Oshean cuando los estudiantes inician sesión con su nombre de usuario y contraseña npsd.us.

### **¿Qué capacitación hay disponible sobre cómo acceder y usar los servicios y recursos en línea?**

North Providence Schools es un distrito GSuite. Esto significa que los estudiantes y el profesorado de North Providence utilizan el conjunto de herramientas educativas de Google: documentos, diapositivas, hojas y dibujos en todo el distrito. Todos los estudiantes y maestros han recibido capacitación y usan estos productos casi a diario. Cada empleado y estudiante recibe una dirección de Gmail e inicio de sesión y tiene acceso a las herramientas educativas y algunas herramientas organizativas básicas, como el espacio individual de Google Drive, el correo electrónico, el calendario y otros. Los maestros y los estudiantes interactúan en una plataforma llamada Google Classroom donde los maestros pueden distribuir anuncios, tareas y enviar correos electrónicos a los estudiantes. Los estudiantes pueden ver todo su trabajo, acceder a todos los archivos relacionados, entregar su trabajo y enviar un correo electrónico a sus maestros directamente.

Como tutor, puede elegir recibir resúmenes por correo electrónico que muestren el progreso de su estudiante en Google Classroom, puede elegir la frecuencia de los correos electrónicos, como diarios o semanales, y puede darse de baja o eliminarse de Classroom en cualquier momento. Los resúmenes de correo electrónico de Guardián incluyen: trabajo perdido: trabajo que llega tarde en el momento en que se envió el correo electrónico, trabajo próximo: trabajo que vence hoy y mañana (para correos electrónicos diarios) o trabajo que debe entregarse en la próxima semana (para correos electrónicos semanales) y actividad de clase —Avisos, tareas y preguntas publicadas recientemente por los maestros.

Debido a que el uso de las herramientas GSuite está integrado en nuestras rutinas diarias, los maestros y los estudiantes tienen oportunidades frecuentes y continuas para usar las herramientas GSuite y participar en oportunidades de aprendizaje para mejorar sus habilidades.

**¿Qué pasa si tengo preguntas sobre las tareas?**

Póngase en contacto con el maestro de su hijo a través de su correo electrónico [npsd.k12.ri.us](mailto:npsd.k12.ri.us)

Horario de atención del maestro: 8:30 am - 2:30 pm en días virtuales de aprendizaje educativo.

*Tenga en cuenta que las declaraciones anteriores están sujetas a cambios. Las Escuelas Públicas de North Providence continuarán evaluando y esforzándose por la excelencia en todos los Días de Instrucción Virtual. Haremos los ajustes necesarios para lograr este objetivo.*