

# Política de aprendizaje a distancia

*Orientación y proceso de aprobación para  
solicitar días adicionales de aprendizaje a distancia*

*Septiembre 2021*

# Índice

<b>Introducción</b> .....	<b>3</b>
<i>Objetivos</i> .....	3
<i>Planeación</i> .....	4
<i>¿Qué tipos de días de aprendizaje a distancia deben incluirse en el plan para su aprobación?</i> .....	4
<i>Equipo de planeación</i> .....	4
<i>Consideraciones pedagógicas</i> .....	5
<i>Consideraciones especiales</i> .....	6
<i>Estudiantes con capacidades diferentes</i> .....	6
<i>Estudiantes multilingües</i> .....	7
<i>Asistencia</i> .....	8
<i>Comunicaciones</i> .....	8
<i>Proceso de aprobación</i> .....	9
<i>Formulario de solicitud de días adicionales de aprendizaje a distancia</i> .....	11

# Introducción

En 2017, el Gobernador firmó un proyecto de ley que requiere que el Departamento de Educación de Rhode Island (“RIDE”, por sus siglas en inglés) establezca una política que permita a las Agencias Locales de Educación (“LEA”, por sus siglas en inglés) presentar un plan si sus escuelas tienen la intención de llevar a cabo el aprendizaje a distancia cuando las escuelas tengan que cerrar debido a las inclemencias del tiempo u otras emergencias. Además, la pandemia obligó a las escuelas a implementar la enseñanza a través del aprendizaje a distancia a partir de abril de 2019. Desde ese periodo, nuestro calendario estatal emparejó los días de aprendizaje a distancia con los días de aprendizaje profesional de los maestros. Estas oportunidades permitieron al RIDE y a las LEA perfeccionar sus prácticas y expectativas de aprendizaje a distancia. Esta política contiene orientación e información sobre los componentes necesarios si una LEA desea la aprobación de días adicionales de aprendizaje a distancia (días predeterminados emparejados con el desarrollo profesional del personal y/o días que se utilizarán si las escuelas necesitan cerrar debido a las inclemencias del tiempo u otras emergencias imprevistas). Para más detalles, lea la [legislación completa](#).

## Objetivos

- Proporcionar a las LEA expectativas y orientación para los días de aprendizaje a distancia planificados y no planificados en lo que respecta a la enseñanza, consideraciones especiales y asistencia para permitir experiencias de aprendizaje consistentes y de alta calidad para nuestros estudiantes en esos días.
- Describir los componentes del plan y el proceso de aprobación de los días de aprendizaje a distancia.

*Las LEA deben crear un plan para la aprobación por el RIDE si tienen la intención de utilizar más de **cuatro** días de aprendizaje profesional como días de aprendizaje a distancia. Además, las LEA solo pueden solicitar **hasta cinco** días adicionales de aprendizaje a distancia para su aprobación (sin incluir los días necesarios por cuarentena, los días de cuarentena deben cumplir con este criterio para contar como un día escolar); que incluye los que se emparejan con los días de aprendizaje profesional Y los que pueden ser utilizados para los cierres de emergencia de edificios (por ejemplo, inclemencias del tiempo, corte de energía).*

# Planeación

*¿Qué tipos de días de aprendizaje a distancia deben incluirse en el plan para su aprobación?*

Tipo de día de aprendizaje a distancia	¿Necesita aprobación?
Tengo previsto realizar días de aprendizaje a distancia durante los cuatro días de aprendizaje profesional indicados en el calendario estatal del RIDE.	No
He trasladado mis cuatro días de aprendizaje profesional a fechas diferentes a los días del calendario estatal del RIDE y me gustaría que estos cuatro días sirvieran como días de aprendizaje a distancia.	No
Tengo más de cuatro días de aprendizaje profesional en mi calendario y me gustaría utilizar más de cuatro de ellos como días de aprendizaje a distancia.	Sí – Las LEA deben crear un plan para su aprobación si solicitan más de 4 días de aprendizaje a distancia.
Me gustaría tener la opción de implementar días de aprendizaje a distancia cuando sea necesario el cierre de edificios por emergencia.	Sí – Las LEA deben crear un plan para su aprobación si solicitan posibles días de aprendizaje a distancia por inclemencias del tiempo.
<p><b>*NOTA:</b> No se pueden solicitar más de 5 días adicionales de aprendizaje a distancia por año escolar (sin incluir los días necesarios por cuarentena). Los días por cuarentena deben cumplir con este criterio para que cuenten como un día escolar.</p>	

## Equipo de planeación

Las LEA deben crear o utilizar un equipo compuesto por varias partes interesadas (administradores de la oficina central, directores, maestros, padres, estudiantes) para crear su plan. Esto permitirá crear un plan que sea realista y significativo para todos los involucrados.

## Consideraciones pedagógicas

Los planes deben incluir la enseñanza y las tareas de aprendizaje a distancia que son tanto sincrónicas como asincrónicas (ejemplos más adelante). Deben incluir planes para el aprendizaje asíncrono si se solicitan días de aprendizaje a distancia para cierres de edificios por emergencia, ya que es más probable que estos días se utilicen de forma inesperada y pueden implicar cortes de energía y acceso limitado o ninguno a la tecnología. Las escuelas deben consultar los documentos [Developing Norms for Distance Learning](#) [Desarrollo de normas para el aprendizaje a distancia], [Distance Learning Best Practices](#) [Mejores prácticas para el aprendizaje a distancia] y [Early Learning Curriculum and Best Practice Consideration](#) [Plan de estudios de aprendizaje temprano y consideración sobre mejores prácticas] para obtener recursos adicionales.

Sincrónico	Asíncrono
<p>Para una comunicación e interacción bidireccional que se produce en tiempo real:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseñanza en directo</li> <li>• Grupos de trabajo/debate en directo</li> <li>• Encuesta a su audiencia</li> <li>• Evaluaciones de dominio en directo: pueden ser individuales o en pequeños grupos con salas de reunión</li> <li>• Tiempo de consulta con un maestro para los estudiantes que tengan preguntas o necesiten ayuda adicional</li> </ul>	<p>Una comunicación unidireccional en la que se puede proporcionar comentarios posteriormente o en la que no se necesitan comentarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Una breve lección previamente grabada por el maestro</li> <li>• Un video instructivo emparejado con una tarea</li> <li>• Presentaciones breves realizadas por los estudiantes que pueden verse posteriormente</li> <li>• Tareas publicadas que son completadas por los estudiantes y subidas para los comentarios del maestro</li> <li>• Tarea o proyecto en papel/lápiz asignado antes del día de aprendizaje a distancia</li> </ul>

Hay que tener cuidado al planear la enseñanza en los días de aprendizaje a distancia. Los días de aprendizaje a distancia no programados no son el mejor momento para la enseñanza de una nueva idea o concepto, sino que pueden ser mejor utilizados para reforzar conceptos previamente aprendidos o para el trabajo independiente, incluyendo la lectura o la investigación.

El RIDE recomienda que los distritos y las escuelas tengan en cuenta las siguientes consideraciones para todos los estudiantes:

- Debe tenerse en cuenta la cantidad de tiempo de pantalla en comparación con las tareas que pueden completarse sin el uso de la computadora u otro dispositivo. Esto variará en función de la edad y el nivel de independencia de los estudiantes.
- Los maestros deben ser conscientes de los estudiantes que no tienen acceso a un dispositivo adecuado o a Internet y deben planificar en consecuencia. Por ejemplo, las escuelas pueden proporcionar a los estudiantes acceso a dispositivos escolares y/o puntos de acceso a Internet.
- Cualquier tecnología que se utilice debe ser con programas que los estudiantes conozcan y con los que estén familiarizados. Los maestros deben asegurarse de que los estudiantes saben cómo conectarse y acceder a los programas para las videoconferencias o para la enseñanza.
- Con antelación y al principio del año, los maestros deben trabajar en colaboración para crear lecciones y planes para los días de aprendizaje a distancia. Los prestadores de servicios deben coordinar los servicios y la enseñanza que se proporcionará a cada estudiante según sus necesidades individuales y su situación familiar para los días de aprendizaje a distancia.

### *Consideraciones especiales*

Los planes deben incluir la forma en que las escuelas harán planes explícitamente para las poblaciones de estudiantes que se indican a continuación.

### Estudiantes con capacidades diferentes

Además de las consideraciones generales enumeradas anteriormente, cada LEA debe garantizar que los estudiantes con Programas Educativos Individualizados (IEP, por sus siglas en inglés) y Planes 504 reciban los servicios y adaptaciones adecuados durante los días de aprendizaje a distancia. Cada LEA está obligada y es responsable de la entrega de FAPE a los estudiantes con IEP. Esto permanecerá vigente durante los días de aprendizaje a distancia. La prestación de servicios en estos días puede variar en función de las necesidades individuales de un estudiante y lo que se establece en el IEP o Plan 504. Los prestadores de servicios deben participar en la creación de planes para los días de aprendizaje a distancia para esta población de estudiantes. Los prestadores de servicios deben coordinar los servicios y la enseñanza que se proporcionará a cada estudiante de acuerdo con sus necesidades individuales y la situación familiar para los días de aprendizaje a distancia.

La transparencia y la comunicación con las familias de los estudiantes con capacidades diferentes son fundamentales para garantizar su participación en el proceso, ya que la aplicación de un IEP o un Plan 504 puede ser diferente durante el aprendizaje a distancia.

Las escuelas también deben considerar:

- Permitir y proporcionar múltiples modos de expresión a los estudiantes para compartir ideas, escuchar/leer/comunicar.
- Proporcionar andamiaje, como marcos o iniciadores de frases.
- Dar a los estudiantes un compañero virtual con quien compartir ideas y modelos.
- Grabar las lecciones y permitir que los estudiantes las vean tantas veces como sea necesario.

### Estudiantes multilingües

Además de las consideraciones generales enumeradas anteriormente, todas las LEA deben asegurarse de que su plan de aprendizaje a distancia proporcione a los estudiantes multilingües (MLL, por sus siglas en inglés), a los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) y a los antiguos EL una enseñanza específica en inglés y la cantidad adecuada de apoyos en su lengua materna durante los días de aprendizaje a distancia. La enseñanza debe apoyar el desarrollo de la lengua inglesa y el aprendizaje de contenidos del nivel del grado, así como proporcionar apoyos en la lengua materna del estudiante cuando sea posible. Los planes deben incluir cómo los maestros aprovecharán las características de apoyo integradas dentro de las plataformas o herramientas tecnológicas para facilitar el aprendizaje de los MLL/EL.

Cuando las escuelas planifiquen la continuación de los servicios de ELD en los días de aprendizaje a distancia, deberán tener en cuenta:

- Las fortalezas y las necesidades específicas de los estudiantes, como el nivel actual de competencia en inglés y su alfabetización en la lengua materna.
- Qué áreas académicas deben tener más actividades de extensión frente a aquellas en las que el estudiante puede necesitar más apoyo.
- Acceso significativo al contenido académico, que incluye objetivos lingüísticos, andamios y apoyos visuales.
- Cómo los maestros pueden ofrecer múltiples representaciones de conceptos y proporcionar enseñanza de vocabulario, además de compartir directamente el objetivo de aprendizaje utilizando todos los recursos en línea disponibles en las lenguas académicas y en el hogar para apoyar el aprendizaje de contenidos.
- Involucrar al personal de apoyo y a los miembros de la comunidad en la creación de traducciones de los materiales.
- Apoyar el discurso entre estudiantes utilizando la tecnología si es posible.

- Permitir que los estudiantes dicten o graben en video las respuestas a las actividades.
- Utilizar una plataforma como [YouTube](#) que tenga opciones de subtítulo.
- Aligerar la carga tecnológica estableciendo rutinas y seleccionando cuidadosamente las herramientas digitales que los estudiantes y/o sus familias ya conocen y utilizan. Las plataformas en línea deben ser accesibles para que los estudiantes multilingües puedan navegar con la ayuda de instrucciones o pasos visuales o escritos modelados para orientarse. Las instrucciones deben traducirse para que las familias multilingües puedan apoyar a los estudiantes. Deben ofrecerse versiones en papel de los recursos multilingües en los casos en que la enseñanza pueda verse obstaculizada por el acceso a la tecnología. El personal debe comunicarse con los estudiantes y las familias para asegurarse de que hay acceso a un dispositivo adecuado, a Internet y que hay suficiente ancho de banda para soportar los programas y las videoconferencias. El personal también debe tener en cuenta el nivel de comodidad de la familia con la tecnología.

Por último, la LEA debe ocuparse de los estudiantes multilingües con capacidades diferentes. Con antelación y al comienzo del año, los maestros de educación general, los maestros de educación especial y los maestros de ESL deben desarrollar un plan para la prestación de servicios a los estudiantes durante los días de aprendizaje a distancia. Los prestadores de servicios deben coordinar los servicios y la enseñanza que se proporcionará a cada estudiante según sus necesidades individuales y su situación familiar para los días de aprendizaje a distancia.

### *Asistencia*

Los planes deben incluir cómo se medirá la asistencia en los días de aprendizaje a distancia.

- Los procedimientos de asistencia pueden incluir métodos asíncronos y/o síncronos. Los ejemplos incluyen:
  - Sincrónico: Tomar la asistencia en uno o más momentos determinados (como al inicio y/o al final del día).
  - Asíncrono: Entregar el trabajo bien al cierre del día o bien al día siguiente que el estudiante vuelva a estar en persona.
- Los métodos de asistencia asincrónica son especialmente importantes para los días en los que la escuela tiene un día de aprendizaje a distancia debido al cierre de emergencia de la escuela. Considere la posibilidad de conectar la asistencia con la realización de las tareas asignadas el día de aprendizaje a distancia, incluso si la asistencia se toma de forma sincrónica.



- Las LEA/escuelas deben comunicar las expectativas y los procedimientos de asistencia a sus educadores, a las familias y a los estudiantes antes de implementar un día de aprendizaje a distancia.
- Las LEA deben trabajar para garantizar que todos los educadores apliquen los procedimientos de asistencia de forma consistente.

### Comunicaciones

Los planes deben incluir la forma en que la LEA y la escuela comunicarán su plan al personal, los estudiantes, las familias y la comunidad.

- Los días de aprendizaje a distancia que se emparejen con días de desarrollo profesional deben anotarse como tales en el calendario de la LEA y de la escuela. Se pedirá a las LEA que soliciten este tipo de días de aprendizaje a distancia que presenten su calendario SY21 con su plan.
- El personal de la escuela debe comunicarse con los estudiantes y los padres lo antes posible en el año escolar y con mucha antelación al momento en que pueda tener lugar el aprendizaje a distancia, de modo que los maestros, el personal de apoyo, los padres y los estudiantes sepan qué esperar cuando se anuncie un día de aprendizaje a distancia. Deberían enviarse recordatorios a medida que avanza el año escolar y aumentan las posibilidades de que se produzcan inclemencias del tiempo.
- Las familias deben tener acceso a la información sobre el aprendizaje a distancia en un idioma que entiendan. Se debe conectar a las familias con los servicios de interpretación y/o con personal específico dentro del distrito (por ejemplo, enlaces familiares o personal bilingüe capacitado) que pueda proporcionar servicios de interpretación. Las LEA deben poner a disposición de las familias todos los servicios de traducción e interpretación posibles, algunos de los cuales se pueden encontrar en el [sitio web del RIDE](#).

## Proceso de aprobación

1. Las LEA completan su plan de aprendizaje a distancia.
2. Las LEA completan el formulario de solicitud de días adicionales de aprendizaje a distancia (pg. 11) y lo envían a [info@ride.ri.gov](mailto:info@ride.ri.gov) para su aprobación.
3. El RIDE proporciona comentarios sobre el documento adjunto. Si todos los componentes requeridos están en orden, el RIDE aprueba el plan. Si hay componentes requeridos que faltan o están incompletos, el RIDE proporciona comentarios para que la LEA pueda revisar su plan en consecuencia y volver a presentarlo.
4. La LEA publica el plan aprobado en el sitio web y lo comunica a sus partes interesadas y a la comunidad.

## Solicitud de días adicionales de aprendizaje a distancia

**Nombre de la LEA:** North Providence

**Persona de contacto:** Joseph B. Goho, Superintendente

**Dirección de correo electrónico:** joseph.goho@npsd.k12.ri.us

**Número de teléfono:** 401-233-100

**Tipos de días adicionales de aprendizaje a distancia que se solicitan para su aprobación. Como recordatorio, las LEA solo pueden solicitar la aprobación de un máximo de 5 días adicionales de aprendizaje a distancia (sin incluir los días necesarios por cuarentena. Los días por cuarentena deben cumplir con este criterio para que cuenten como un día escolar).**

- 1) Más de cuatro días de aprendizaje a distancia que se emparejarán con días de aprendizaje profesional de los educadores:

◆◆ Sí – Indique qué días serán de aprendizaje profesional/aprendizaje a distancia:

◆◆ No

Y/O

- 2) Días de aprendizaje a distancia que se utilizarán, si es necesario, para los cierres de emergencia de la escuela debido a las inclemencias del tiempo u otras emergencias inesperadas: **(Para un total de 5 días si es necesario)**

◆◆ Sí

◆◆ No

### Garantías

Instrucciones: Indique las garantías marcando una "X" en cada casilla junto a cada partida para demostrar que fue incorporado a su plan.

X
X

**Utilizamos un equipo de planeación o un grupo representativo de las partes interesadas para crear nuestro plan.**

**Nuestro plan incluye una descripción de la enseñanza que se impartirá en cada uno de nuestros días de aprendizaje a distancia.**

X	<b>Desarrolla un plan para revisar los Planes Educativos Individualizados, los planes 504 y los servicios de aprendizaje multilingüe de los estudiantes específicos para los días de aprendizaje a distancia en colaboración con los maestros y los padres para reflejar la evolución de las necesidades.</b>
X	<b>Garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a la tecnología necesaria para acceder y completar las tareas de aprendizaje a distancia.</b>
X	<b>Los planes aprobados se publicarán en la página web de la LEA.</b>
X	<b>El calendario de la LEA está incluido en el plan con los días de aprendizaje a distancia claramente identificados (si van a ser emparejados con los días de aprendizaje profesional). Como recordatorio, los calendarios también deben incluirse con este documento para el proceso de aprobación.</b>
X	<b>El calendario de la LEA se actualizará a medida que se utilicen los días de aprendizaje a distancia.</b>

## Explicaciones

**Instrucciones:** Llene los siguientes campos con descripciones o adjunte/enlace a documentos o muestras relevantes.

**Por favor, consulte el [Plan de aprendizaje a distancia/virtual de North Providence para 2021-2022](#)**

**1. Describa el tipo de aprendizaje que tendrá lugar en sus días de aprendizaje a distancia (sincrónico, asincrónico o una combinación). Como recordatorio, si solicita días de aprendizaje a distancia para ser utilizados durante las inclemencias del tiempo u otras situaciones de emergencia, su plan debe incluir cómo los estudiantes recibirán la enseñanza asíncrona en estos días.**

**Por favor, consulte el Plan de aprendizaje a distancia/virtual de North Providence para 2021- 2022 enlazado arriba para más detalles. Por favor, consulte los enlaces de abajo para conocer los horarios típicos y las expectativas para los estudiantes, las familias y los maestros.**

*Cabe señalar que este plan apoya todos los modelos de aprendizaje a distancia/virtual – DL completo, parcial y/o limitado. Los días de enseñanza a distancia/virtual se utilizarán para mantener el impulso del aprendizaje, minimizando las interrupciones causadas por los días de emergencia y/o las inclemencias del tiempo. Proporcionar oportunidades para la enseñanza virtual no solo apoya el enfoque continuo del distrito en la integración de la tecnología en la enseñanza, sino que también proporciona una enseñanza más eficaz que los días que se añaden al final del año escolar.*

Cuando sea necesario debido a una emergencia y/o a las inclemencias del tiempo, los estudiantes no se presentarán a la escuela debido a ello, pero participarán en actividades de aprendizaje utilizando recursos digitales y/o tareas en papel que se les hayan facilitado antes del comienzo del tiempo fuera de la escuela o digitalmente. Los estudiantes participarán en todas las clases programadas en ese día (incluyendo las especiales). No hay un “tiempo de dedicación” establecido – los estudiantes completan el trabajo de acuerdo con un horario típico y la capacidad individual. Sin embargo, habrá un horario sugerido en todos los niveles. También tenemos chequeos SEL para todos los estudiantes en todos los niveles. (Ver más adelante)

*Aspectos destacados de cada nivel en relación con la enseñanza asíncrona y síncrona: (Ver abajo ejemplos de horarios, expectativas, funciones y responsabilidades)*

*Primaria:*

1. Los maestros publicarán las tareas en sus actuales Google Classroom o Class Dojo.
2. Los maestros también apoyarán a los estudiantes a través de la enseñanza directa utilizando Google Meet.

*Educación Media:*

1. Los maestros publicarán las tareas en sus actuales Google Classroom para el aprendizaje asíncrono.
2. Algunos maestros utilizarán Google Meet para enseñar a su clase en el momento específico de la reunión de la clase según la rotación del calendario. Esto se publicará en el correo electrónico del equipo, así como será transmitido a los estudiantes en el asesoramiento de la mañana.
3. Cada equipo dispone de una lista de correo electrónico específica para los estudiantes a los que atiende, para poder enviar una comunicación masiva con las actividades del día.

*Secundaria:*

1. Los maestros utilizan los [documentos de asistencia de Google Formulario](#) para que los estudiantes se registren. Algunos pueden utilizar una pregunta del día que todos tienen que responder para que cuente como asistencia. De cualquier manera, los maestros piden que los estudiantes del primer periodo completen esto dentro de los primeros quince minutos del día para que la asistencia del DÍA pueda ser registrada apropiadamente.
2. Los maestros tienen tareas a lo largo de la semana y se comprometen a través de las asignaciones, tareas y actividades publicadas en línea. Los maestros están disponibles a través del correo electrónico y de Google Meet en línea.

[Grados K – 5 Horario sugerido de aprendizaje a distancia/virtual](#)

[Grados K – 5 Aprendizaje a distancia/virtual Funciones/responsabilidades/expectativas](#)

[Grados de Secundaria – Ejemplos de horarios de aprendizaje a distancia/virtual completos e híbridos](#)

[Grados de Secundaria – Aprendizaje a distancia/virtual - Funciones/responsabilidades/expectativas](#)

[Expectativas de los maestros del aprendizaje a distancia/virtual de North Providence](#)

[Registro de SEL en la escuela primaria](#)

[Registro de SEL en la escuela media](#)

[Registro de SEL de NPHS](#)

**2. Describa cómo su plan apoya explícitamente las necesidades de enseñanza de los estudiantes multilingües, de los estudiantes con capacidades diferentes y de cualquier otra población estudiantil que necesite consideración adicional.**

La enseñanza se proporcionará a través de Google Classroom/Google Suite. Todos los maestros, incluyendo los itinerantes, los maestros de MLL y los educadores especiales, desarrollarán e implementarán lecciones basadas en los estándares para los días de enseñanza virtual. Los prestadores de servicios relacionados y los maestros se asegurarán de que los apoyos individuales, servicios y adaptaciones para los estudiantes con un Programa Educativo Individualizado (IEP), Plan de Aprendizaje Individual (ILP, por sus siglas en inglés), o un Plan de la Sección 504 están disponibles.

Los educadores especiales harán las adaptaciones y modificaciones necesarias para los estudiantes con IEP. Las adaptaciones pueden incluir cambios en lo siguiente: la presentación de una lección, las estrategias de enseñanza, el formato y los procedimientos de respuesta de los estudiantes, el tiempo/el horario y/o la estructura de las tareas. Las modificaciones son los cambios realizados para proporcionar al estudiante oportunidades para participar de forma significativa y productiva. Las modificaciones pueden incluir cambios en el nivel de enseñanza, el contenido/plan de estudios y/o los criterios de rendimiento.

Somos conscientes de que algunos estudiantes, los que tienen discapacidades más significativas, pueden requerir flexibilidad y creatividad en colaboración con el apoyo de la familia en los días virtuales. El distrito proporcionará una combinación de lecciones de apoyo, actividades atractivas y servicios que han sido individualizados según las necesidades del estudiante.

Durante los días de enseñanza virtual, los estudiantes recibirán el apoyo de los prestadores de servicios relacionados, profesionales auxiliares, especialistas en comportamiento, educadores especiales, personal de apoyo y educadores generales. Los apoyos, servicios y adaptaciones individuales para los estudiantes con un Programa Educativo Individualizado (IEP), un Plan de Aprendizaje Individual (ILP) o un Plan de la Sección 504 se revisan, discuten y acuerdan en la reunión anual del estudiante, en una reunión de la Sección 504 o en una reunión del plan de educación general.

Todos los estudiantes de North Providence tienen acceso a una serie de soluciones técnicas necesarias para la modificación y/o adaptaciones durante los días de aprendizaje virtual a través de las características de accesibilidad incorporadas en los Chromebooks y otros dispositivos informáticos, como teclados en pantalla, fuentes ampliadas, audio, etc. Los usuarios de Chrome tienen acceso a aplicaciones y extensiones como Leer y Escribir para Google Chrome, Equatio, herramientas de texto a voz, herramientas de zoom y Google Translate que están disponibles para brindar accesibilidad.

Las funciones de accesibilidad están integradas en nuestros dispositivos (si el estudiante tiene uno de nuestros Chromebooks del distrito escolar en casa) y la información sobre cómo acceder a ellas y utilizarlas está incluida tanto en nuestro Documento de orientación al empleado como en nuestro Documento de preguntas frecuentes. Los padres y los estudiantes pueden ponerse en contacto con sus maestros a través del correo electrónico o a través del correo electrónico de información de los días de enseñanza virtual [virtuallearning@npsd.k12.ri.us](mailto:virtuallearning@npsd.k12.ri.us)

### **3. Describa cómo se determinará la asistencia en los días de aprendizaje a distancia.**

Procedimiento general: La asistencia se toma a través de Google Classroom y/o Class Dojo cada día de aprendizaje a distancia/virtual. Esta asistencia es enviada a la secretaria de la escuela y al director para ser ingresada en nuestro Sistema de Información Estudiantil Skyward.

*Escuelas primarias:* La asistencia se toma a través de Google Classroom y/o Class Dojo cada día de aprendizaje a distancia/virtual. Esta asistencia es enviada a la secretaria de la escuela y al director para ser ingresada en nuestro Sistema de Información Estudiantil Skyward.

*Escuelas medias:* La asistencia se tomará durante la asesoría de la mañana. La asistencia también se tomará en cada periodo de clase. Si un estudiante es marcado como ausente en la asesoría de la mañana, pero asiste al menos a 4 de sus clases, la ausencia será cambiada a presente.

*Escuela secundaria:* Los maestros utilizan los [documentos de asistencia de Google Formulario](#) para que los estudiantes se registren. Algunos pueden utilizar una pregunta del día que todos tienen que responder para que cuente como asistencia. De cualquier manera, los maestros piden que los estudiantes del primer periodo completen esto dentro de los primeros quince minutos del día para que la asistencia del DÍA pueda ser registrada apropiadamente.

**4. Describa cómo se comunicará su plan a todos los grupos interesados necesarios (personal, familias, estudiantes, miembros de la comunidad).**

El plan para la participación en los días de enseñanza virtual se comunicará al personal, a los estudiantes y a los padres a través de múltiples medios, incluyendo un Documento de preguntas frecuentes para los padres y los estudiantes y un Documento de orientación al empleado para el profesorado y el personal.

Compartiremos nuestro plan revisado con nuestro Comité Escolar y nuestra comunidad en otoño de 2021. Además, una vez revisado y aprobado por el RIDE, volveremos a publicar el plan en nuestro sitio web del distrito. Se enviará una carta a casa a todas las familias con respecto al plan y los futuros días de PD del Distrito y posibles días de aprendizaje a distancia/virtual. Las cancelaciones por inclemencias del tiempo/cierre de emergencia y el anuncio de uno o más días de enseñanza virtual serán transmitidos a través del sistema de notificación por teléfono y correo electrónico de la escuela, el sitio web del distrito y las estaciones locales de televisión/radio.